Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Социальное партнерство в образовании

Для направления подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Управление в образовании
Уровень магистратуры
Форма обучения - очная

Самара 2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.пед. наук, доцент кафедры педагогики Сысоева Е.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №____ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №___ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля):
«Социальное партнерство в образовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представления об основных направлениях и моделях социального партнерства в сфере образования, ориентированных на повышение конкурентноспособности образовательной организации и качества образования.

Задачи дисциплины:

- расширить теоретические знания по проблеме социального партнерства в образовании;
- сформировать систему устойчивых представлений о направлениях организации социального партнерства как одной из форм повышения конкурентоспособности образовательной организации;
- заложить основу владения методами и приемами выделения показателей, критериев и индикаторов в сфере внешних коммуникаций образовательной организации;
- сформировать навыки моделирования и организации социального партнерства в сфере образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» Б1.В.ДВ.02.01 относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК 5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность и содержание социального партнерства, знать и понимать сущность основных принципов его функционирования; иметь представление о практических особенностях развития социального партнерства в современном образовании;
- основные теоретические концепты социального партнерства;
- техники партнерского взаимодействия в педагогической деятельности;
- традиционные и инновационные модели взаимодействия образовательной организации с родителями;
--факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;

-общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

Уметь:

-уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации посредством внедрения мер социального партнерства, как практического, так и нормативно-правового характера;

- разрабатывать план перспективного сотрудничества с возможными партнерами;

- выстраивать перспективные, развивающие отношения с родителями(или лицами их заменяющими) обучающегося.

-

-владеть:

- прикладными умениями в области развития партнерских отношений и быть готовым применять их на практике;

- владеть техниками партнерского взаимодействия;

-технологий построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях;

- навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр**
Контактная работа (всего)	**12**	**3**
В том числе:		
Лекции	**6**	**3**
Практические занятия	**12**	**3**
Самостоятельная работа (всего)	**54**	**3**
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
зачетные единицы	**2**	**2**

В процессе освоения учебной дисциплины «Социальное партнерство в образовании» предусматриваются различные виды и формы учебной работы: семинары с

элементами дискуссии и проблемного изложения, в процессе которых обучающиеся актуализируют и углубляют теоретические знания, практические занятия.

В процессе освоения дисциплины (модуля) у обучающихся формируется представление об основных теоретических категориях и положениях курса. Занятия носят характер проблемного диалога, что способствует формированию критического мышления.

Формирование практических умений по планированию и организации партнерского взаимодействия происходит в процессе практических занятий, которые проводятся в активной форме.

Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал обучающихся и в игровой ситуации моделировать решение проблем практической деятельности.

Используются разные виды интерактивного взаимодействия:

- ✓ беседа - позволяет учитывать отношение обучающихся к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки ;
- ✓ «мозговой штурм» - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми;
- ✓ Практические занятия с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной и научной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения.

Освоенные на практических занятиях методы и приёмы закрепляются в ходе самостоятельной работы.

На базе теоретического курса организуется самостоятельная научно-исследовательская работа магистрантов, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по теоретическим и прикладным вопросам социального партнерства, участие в работе студенческого научного общества, выступления на конференциях, работу над выпускными проектами.

Оценка результатов обучения. Освоение учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и завершается оценкой уровня знаний и степени формирования умений. Текущий контроль освоения теоретических знаний и технологических умений предусмотрен на практических занятиях и в процессе выполнения самостоятельных заданий во внеаудиторное время.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Теоретические основы социального партнерства в образовании	4	4	12	18
2.	Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства.	2	4	22	31
3.	Публичная отчетность образовательного учреждения.	-	4	22	23
Итого		6	12	56	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.1	Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности. **(**Презентация слайдов)	Теоретические предпосылки социального партнерства. Государственно-общественное управление в деятельности образовательных учреждений, его вклад в развитие образования и перспективы осуществления. Социальное партнерство – стратегическое направление модернизации образования. Принципы социального партнерства. Модели построения общественных отношений. Обобщенный опыт социального партнерства образовательных учреждений в России и за рубежом. Задачи социального партнерства. Стратегия выбора социальных партнеров. Роль первых лиц при организации партнерских отношений.
1.2	Практическая работа.	Ролевая игра «Стратегия выбора социальных партнеров». Разработка карты социального партнерства в различных типах образовательных учреждений.
1.3	Самостоятельная работа.	1. Провести теоретический анализ подходов к организации социального партнерства и

		стратегий выбора социальных партнеров на современном этапе. 2. Разработать модель построения общественных отношений, направленную на повышение конкурентноспособности ОУ.
2.1	Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства.	Установление партнерских отношений с родителями. Модели взаимодействия с родителями. Направления работы с родителями: традиции и инновации. Психологические модели взаимодействия с родителями. Изучение информационных запросов родителей. Готовность педколлектива к социальному партнерству с родителями. Вовлечение родителей в общественную экспертизу качества образования.
2.2	Практическая работа.	Круглый стол «Современные родители – в детском саду, в школе и УДОД». Методы работы: дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций.
2.3	Самостоятельная работа.	1. Выделить теоретические подходы к формам взаимодействия семьи и ОУ на основе различных парадигм образования. 2. Обосновать необходимость установления партнерских отношений ОУ и семьи на различных возрастных этапах развития ребенка. 3. Разработать проект организации общественной экспертизы качества образования в конкретном ОУ.
3.1	Публичная отчетность образовательного учреждения.	Виды публичной отчетности ОУ. Основное назначение публичного доклада. Выгоды и риски публичного доклада ОУ. Презентация аналитических документов образовательного учреждения. Структура публичного доклада. Состав показателей публичного доклада образовательного учреждения. Положение о публичном докладе образовательного учреждения.
3.2	Практическая работа.	Деловая игра «Публичная отчетность ОУ». Разработка проекта **п**оложения о публичном докладе образовательного учреждения (дошкольное образовательное учреждение, школа, учреждение дополнительного образования детей). Работа в микрогруппах. Презентация проекта.
3.3	Самостоятельная работа.	1. Выделить основные направления проблемно-

		ориентированного анализа деятельности ОУ как основы публичного доклада. 2. Провести сравнительный анализ различных видов отчетности ОУ 3. Разработать проект публичного доклада конкретного ОУ.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Формируемые компетенции**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности	18	УК- 3	УК-4	УК 5	2
Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства	31	УК- 3	УК-4	УК 5	2
Публичная отчетность образовательного учреждения.	23	УК- 3	УК-4	УК 5	3
Итого	**72/2**				**3**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том

			числе в интер-активной форме
Лекционное	-	-	
Практическое	Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности	Ролевая игра «Стратегия выбора социальных партнеров». Разработка карты социального партнерства в различных типах образовательных учреждений.	**3**
Самостоятельная работа	Теоретический анализ подходов к организации социального партнерства и стратегий выбора социальных партнеров на современном этапе.	Разработка модели построения общественных отношений, направленной на повышение конкурентноспособности ОО.	**15**
Лекционное	-	-	-
Практическое	Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства Психологические модели взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в общественную экспертизу качества образования. Круглый стол «Современные родители – в детском саду, в школе и УДОД».	Интерактивный метод работы, изучение фактов в проблемном плане, презентации, самост. работа в научной библиотеке Дискуссия, обсуждение, решение проблемных ситуаций. разбор ситуаций, самост.работа в научной библиотеке	6
Самостоятельная работа	Теоретические подходы к формам взаимодействия семьи и ОУ на основе различных	Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений Дискуссия, подготовка	25

	парадигм образования. Разработать проект организации общественной экспертизы качества образования в конкретном ОУ.	сообщений. Обосновать необходимость установления партнерских отношений ОУ и семьи на различных возрастных этапах развития ребенка.	
Лекционное	-	-	-
Практическое	Публичная отчетность образовательного учреждения.. Структура публичного доклада. Состав показателей публичного доклада образовательного учреждения. Положение о публичном докладе образовательного учреждения.	Групповое взаимодействие, подготовка диспута Презентация аналитических документов образовательной организации, разбор ситуаций, диспуты, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	3
Самостоятельная работа	Основные направления проблемно-ориентированного анализа деятельности ОУ как основы публичного доклада. Сравнительный анализ различных видов отчетности ОО Разработка проекта публичного доклада конкретного ОО.	Решение ситуационных задач, учебный эксперимент, самост. работа в научной библиотеке, работа с Интернет-ресурсами,	20
			72/12

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: инструктивно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к

их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у обучающихся исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, обучающиеся моделируют отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным учебным дисциплинам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обувчающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся.

Моделирование педагогического исследования позволяет обучающимся опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий, экспертной оценки, взаимоконтроля, оценки качества выполненных заданий по разработке методик. Активно используется бально-рейтинговая система оценки.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам проводимых практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно формировать владение обучающимися методами такой работы.

Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля каждого в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Контактную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию,
-подготовку к выступлению на коллоквиуме.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;

- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Написание эссе.

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать свою способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
-введение,
- основную часть (главы, разделы),
-заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение. Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть. Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно

использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение. Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов.

Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) – 4-5 страниц машинописного текста.

***Отработка пропущенных занятий**:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обусающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема: Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности (3 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное партнерство как фактор конкурентоспособности образовательной организации: стратегия и тактика.
2. Принципы и модели социального партнерства в России и за рубежом: сравнительный анализ.
3. Социальное партнерство в учреждениях дошкольного, среднего и дополнительного образования.
4. Социальное партнерство в учреждениях высшего образования.

Тема: Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

1. Родители как приоритетные социальные партнеры образовательной организации.
2. Диагностика и мониторинг образовательных, информационных и культурных запросов родителей.
3. Традиционные и инновационные модели взаимодействия образовательной организации с родителями.
4. Роль родителей в общественной экспертизе качества образования.
5. Роль педагогической команды в развитии социального партнерства образовательной организации.
6. Стратегия выбора социальных партнеров образовательной организации.

Тема: Публичная отчетность образовательного учреждения (3 часа) .

Вопросы для обсуждения:

1.Документальное сопровождение социального партнерства.
2.Публичная отчетность образовательной организации: структура и содержание.
3.Презентация аналитических документов образовательной организации.
4.Роль руководителя в организации партнерских отношений.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема 1. Социальное партнерство образовательного учреждения: содержание и технологии деятельности

Задание 1

Используя Интернет-ресурсы, словари – справочники, учебники, монографии и статьи, проанализируйте подходы к определению понятия «социальное партнёрство» различных авторов. Выпишете несколько определений «социальное партнёрства», отметьте их достоинства и недостатки, составьте таблицу. Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Задание 2

Подготовьте краткое выступление на тему: Что для Вас значит понятие «социальное партнёрство в образовании»? В ходе выступления попытайтесь ответить на вопросы: В чем, на Ваш взгляд, специфика социального партнерства в этой сфере? Какую роль оно играет в процессах демократизации школьной жизни? Какие ресурсы и стимулы оно предоставляет для усиления публичности, развития процессов самоуправления и соуправления в образовательной среде? Как можно его использовать для оценки эффективности, усиления корпоративного влияния на целевые аудитории и внешнюю среду?. Выделите типы потенциальных социальных партнеров в сфере образования. Оперируйте примерами из практики. Примите участие в групповой дискуссии по теме.

Задание 3

Проанализируйте факторы, оказывающие влияние на развитие социального партнерства образовательного учреждения (по выбору) на основе открытой информации (сайта, порталов, данных рейтингов, опросов, материалов СМИ). Дайте развернутую характеристику специфике имеющихся партнеров, ведущейся в учреждении работы по развитию постоянных контактов с представителями предприятий и организаций города, обмен информацией, привлечение партнеров к проведению совместных мероприятий (дней открытых дверей, конференций, дискуссий по профориентации, карьерным перспективам и способам обучения будущих специалистов, стажировок по обмену опытом, работы учащихся во время каникул и т.п.), спонсорство партнерами отдельных мероприятий, поддержание системных контактов с выпускниками учебного заведения, родителями, представителями власти и СМИ. На основе полученной информации составьте схематическое описание сложившейся модели социального партнерства данного образовательного учреждения. Исходя из информации об образовательном учреждении и его партнерах, подготовьте рекомендации по совершенствованию их взаимодействия. Пройдите процедуру публичной защиты модели в группе.

Тема 2. Диалог с родителями: возможности расширения социального партнерства

Задание 1

Составьте примерный текст письма-предложения о сотрудничестве к потенциальному социальному партнеру Вашего образовательного учреждения. Постарайтесь включить в него фразы, закрепляющие позитивный имидж Вашего учреждения, формирующие чувства ответственности и сопричастности общественности к решению проблем его функционирования и развития. По результатам группового обсуждения и экспертных заключений постарайтесь усовершенствовать текст Вашего письма.

Задание 2

Используя интернет-ресурсы, проанализируйте несколько сайтов социальных проектов (волонтерские, государственные, общественные). Раскройте на конкретных примерах основные принципы и технологии социального проектирования. Проанализируйте цели, задачи, методы и предполагаемые результаты каждого из социальных проектов, целевые группы, проблемы, затрагиваемые пользователями. Результаты анализа отразите в таблице. Пройдите процедуру публичной защиты Вашей разработки в группе.

Задание 3

Разработайте и спланируйте конкретные шаги по организации социального партнерства с теми или иными организациями и учреждениями. Составьте перспективный мастер-план организации социального партнерства и наполните их конкретным содержанием (цели, мероприятия, формы реализации, необходимые ресурсы, инструменты, ожидаемый

результат, критерии оценки, мониторинг и коррекция). Опираясь на изученную технологию и выявив основные проблемы социального партнерства, разработайте список рекомендаций потенциальным социальным партнерам. Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Задание 4

На основании самостоятельного поиска и оценки сетевых социально-педагогических ресурсов выявите характер и основные проблемы взаимодействия педагогов и родителей. Составьте краткие аннотации по следующим проблемам: специфика родителей как социальных партнеров, их типология, цели и задачи, основные направления взаимодействия педагогов и родителей, наличие программ и социальных проектов работы с семьей, их результативность, сильные и слабые стороны, обобщение и распространение прогрессивного опыта взаимодействия. Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Тема 3. Публичная отчетность образовательного учреждения

Задание 1

Проанализируйте публичные отчеты школ, входящих в Топ 500 лучших школ России с позиций транспарентности (достоверности, доступности, прозрачности, открытости, полноты информации, демократичности процедур). Какая важная, по Вашему мнению, информация оказалась не отражённой в докладе? Оперируйте примерами из практики. Подготовьте рекомендации по усовершенствованию публичного отчета. Результаты анализа предложите к обсуждению в группе.

Задание 2.

Подготовьте программу подготовки публичного доклада образовательного учреждения. Определите структуру отчета и этапы подготовки публичного доклада, определите их содержание. Составьте рекомендации по подготовке публичного доклада. Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Задание 3

Составьте опросники для родителей, учащихся, педагогов и партнёров школы относительно информации, которую следует публиковать из публичного доклада. Примите участие в групповой дискуссии по теме.

Задание 4

Разработайте формат доведения до всех целевых групп информации о публикации отчёта с учетом их специфических информационных запросов (педсовет, попечительский совет, родительский комитет школы, родительская общественность, органы ученического самоуправления, представители власти, местного сообщества, бизнеса, СМИ, политических партий и религиозных конфессий и др.). Составьте календарный план презентации данных отчёта (собрания и встречи, листовки, буклеты, сборник, электронные файлы, сайт школы, Интернет-порталы, блоги, социальные сети и т.д.), включив в него раздел о получении обратной связи от представителей общественности на опубликованную в отчёте информацию (анкетирование, родительские собрания, встречи, сетевые дискуссии, отзывы и т.п.). Пройдите процедуру публичной защиты Ваших разработок в группе.

Тематика рефератов, докладов, сообщений-презентаций по дисциплине

1. Российское образование и педагогика в новой социально-экономической ситуации: смена парадигм.
2. Тенденции повышения конкурентоспособности образовательной организации в XXI в.
3. Социокультурные факторы, влияющие на конкурентоспособность образовательной организации.
4. Роль социального партнерства в процессе модернизации образования.
5. Основные принципы социального партнерства образовательной организации.
6. Приоритеты социального партнерства в образовании.
7. Тенденции и особенности государственно-общественного управления образовательными организациями.
8. Принципы создания педагогических команд в образовательной организации в современных условиях.
9. Диалектика единоначалия и коллегиальности при осуществлении социального партнерства
10. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными учреждениями.
11. Педагогические модели социального партнерства.
12. Опыт организации социального партнерства в сфере образования в России.
13. Опыт организации социального партнерства в сфере образования за рубежом.
14. Задачи социального партнерства как фактора повышения качества образовательных услуг образовательной организации.
15. Формы государственно-общественного управления образовательными организациями.
16. Государственно-общественное управление как элемент стратегии развития образовательной организации.
17. Стратегия установления партнерских отношений в сфере образования.
18. Стратегия выбора социальных партнеров.
19. Роль руководителя в организации партнерских отношений.
20. Формирование команды как условие организации социального партнерства в образовательной организации.
21. Школа как организующий центр взаимодействия школы, семьи и общественности.
22. Семья как специфическая педагогическая система и социальный партнер.
23. Родители как приоритетные социальные партнеры образовательной организации
24. Направления и формы работы с родителями при решении проблем взаимодействия.
25. Способы и методы установление партнерских отношений с родителями.
26. Психологические модели взаимодействия с родителями.
27. Вовлечение родителей в общественную экспертизу качества образования.
28. Диагностика и мониторинг образовательных, информационных и культурных запросов родителей.
29. Традиционные и инновационные модели взаимодействия образовательной организации с родителями.
30. Роль педагогической команды в развитии социального партнерства образовательной организации.
31. Готовность педагогического коллектива к социальному партнерству с родителями.
32. Объективность и полнота информации в публичной отчетности образовательной организации.
33. Документальное сопровождение социального партнерства.

34. Общественная экспертиза качества образования как способ укрепления доверия партнеров.
35. Публичная отчетность образовательной организации: структура и содержание.
36. Виды и основное назначение публичного доклада образовательной организации.
37. Структура и содержание публичного доклада образовательной организации.
38. Состав показателей публичного доклада образовательной организации.
39. Алгоритм и технологии подготовки публичного доклада образовательной организации.
40. Выгоды и риски публичного доклада образовательной организации.
41. Презентация аналитических документов образовательной организации.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

1. Принципы реализации социального партнерства родительской общественной организации и образовательного учреждения.
2. Теоретико-методологические представления о феномене социального партнерства в образовании.
3. Сущность и механизмы социального партнерства в образовании.
4. Основные принципы социального партнерства в системе образования.
5. Идеи социального партнерства на основе социально-педагогической солидарности.
6. Роль социального партнерства в формировании позитивных изменений в образовании.
7. Проблема социального партнерства в системе профессионального образования.
8. Модели государственно - общественного управления образовательными организациями.
9. Педагогические условия социального партнерства в сфере образования.

Темы эссе

1.Теоретические основы проблемы социального партнерства в образовании.
2.Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия.
3.Методы исследования проблемы партнерского взаимодействия образовательных организаций.
4.Основные принципы организации социального партнерства.
5.Отражение в международных документах принципов и задач социального партнерства
6.Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социального партнерства.
7.Создание пространства социального партнерства в дошкольной образовательной организации.
8.Специфика социального партнерства в условиях массовой школы.
9.Сущность и условия успешного социального партнерства в высшей школе.
10.Социальное партнерство школы и институтов социального воспитания – досуговых учреждений.
11.Социальное партнерство школы с учреждениями ДОУ.
12.Социальное партнерство как инструмент управления качеством образования

13.Интерактивность и коммуникативные практики сетевого партнерского взаимодействия.
14.Структура партнерского взаимодействия в деятельностной парадигме образования.
15.Взаимодействие в процессе социального партнерства как организация совместной деятельности.
16.Характер и стили взаимодействия в социальном партнерстве.
17.Управление качеством педагогического взаимодействии школы и семьи.
18.Сотрудничество и диалог как условия эффективного социально-педагогического взаимодействия.
19.Опыт планирования содержания социального партнерства образовательной организации с семьей.
20.Опыт управления совместной деятельностью педагогического коллектива с родителями.
21. Виды и формы информирования родителей и опыт их использования в развитии социального партнерства.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Иванов С.Ю. Социальное управление в организациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов С.Ю., Иванова Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72513.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2008.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17816.— ЭБС «IPRbooks»
3. Оксинойд К.Э. Управление социальным развитием организации: учебное пособие. М.: Флинта, 2017, 182 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115105&sr=1
3. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия :

Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/bcode/399885

4. Токмовцева М.В., Карабанова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основке модели «школа – колледж – вуз». Научная монография. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, - 192 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363017

б) дополнительная литература

1. **Государственно-частное партнерство**: Учебник / Игнатюк Н.А. - М.:Юстицинформ, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-7205-1099-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/701614

2. Измайлова Е.Н., Касимова Э.Г. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие, Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 стр., https://biblioclub.r u/index.php?page=book_view_red&book_id=445137

3. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303

4. Мальгин В.А., Крамин Т.В. и др. Государственно-частное партнерство в образовании: сущностьт, тенденции, социальная ответственность: монография. – Казань: Познание, 2013, - 232 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257695&sr=1

5. **Совершенствование механизмов государственного частного партнерства в высшем образовании** [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/475387

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.